

Notre projet pédagogique

Notre projet pédagogique s'inscrit dans un cadre légal :

- ✓ Assurer à tous une égalité d'accès à l'école ;*
- ✓ Assurer à tous les mêmes chances de réussite ;*
- ✓ Assurer à tous l'acquisition des socles de compétences.*

Pour réaliser ces objectifs généraux, nous nous conformons au décret mission :

- ✓ Promouvoir la confiance et le développement de la personne de chacun des élèves ;*
- ✓ Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;*
- ✓ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;*
- ✓ Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

(Article 6 Décret Mission 24/07/97)

*Faire vivre ce décret à NDI c'est, grandir et apprendre,
rencontrer petits et grands, se construire citoyen,*

... au travers des pédagogies ...

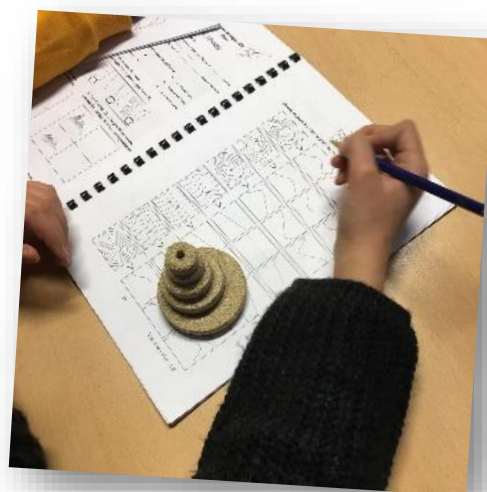
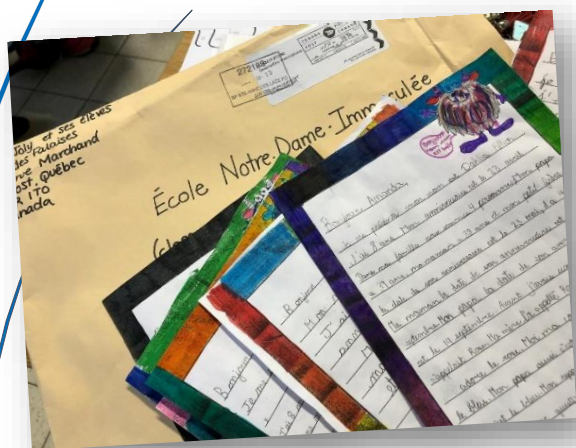
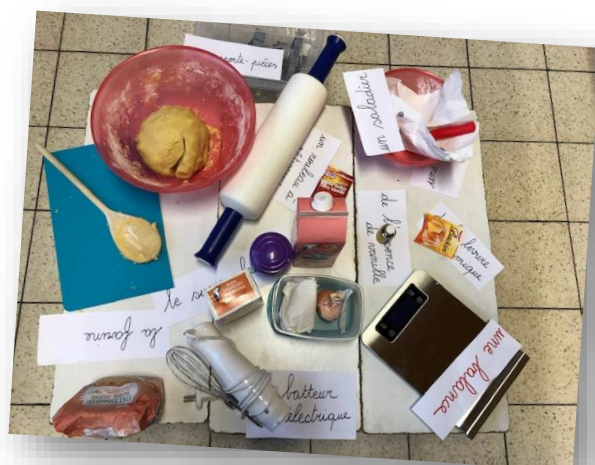
Pédagogie fonctionnelle

...construire sur le sens

Vivre des projets qui ont du sens et qui sont en lien avec la vie quotidienne ...

Pour exemples :

- ✓ Lire une recette et la cuisiner
- ✓ Ecrire à des correspondants
- ✓ Trouver son itinéraire pour aller au théâtre
- ✓ ...



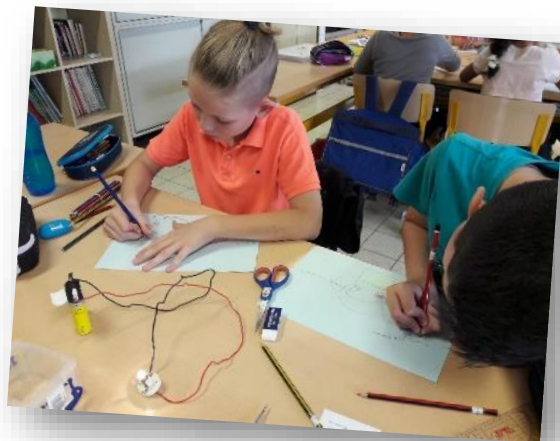
Pédagogie active

... agir et manipuler

Vivre des ateliers, toucher, comparer, construire, observer ...

Pour exemples :

- ✓ Manipuler le sable, l'eau et la matière, ...
- ✓ Mesurer, peser, ...
- ✓ Construire un cube, ...
- ✓ ...



Pédagogie socio-constructiviste

... construire avec les autres

Echanger, comparer, construire une solution avec autrui ou seul ...

Pour exemples :

- ✓ Tirer des observations de nos réalisations
- ✓ Chercher ensemble la solution
- ✓ Construire une synthèse en carte mentale
- ✓ ...



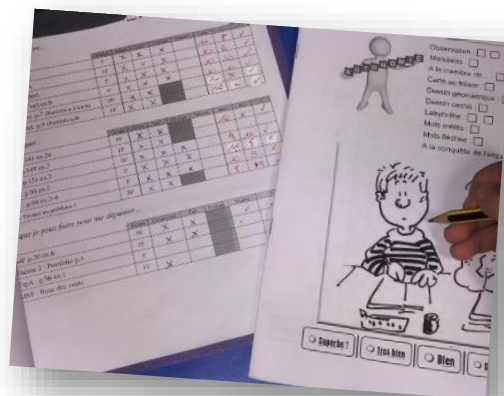
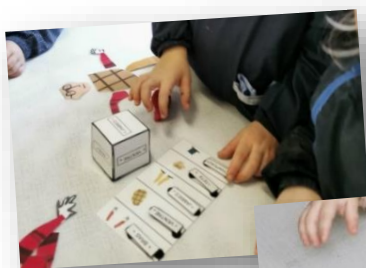
Pédagogie différenciée

... adapter l'activité aux besoins de l'enfant

Présenter une activité spécifique répondant aux besoins et aux capacités actuels de l'enfant ...

Pour exemples :

- ✓ Créer des groupes de besoins
- ✓ Proposer un matériel de manipulation libre d'accès
- ✓ Proposer des exercices de niveaux différents, dont un dépassement
- ✓ ...



Pédagogie par le jeu

... apprendre par le jeu

Jouer pour comprendre des règles et développer des apprentissages ...

Pour exemples :

- ✓ Jeux symboliques (coin poupées, coin magasin, coin garage, ...)
- ✓ Jeux de société
- ✓ Jeux créés pour les apprentissages
- ✓ ...



Pédagogie citoyenne et solidaire

... vivre avec les autres

S'approprier les règles du vivre ensemble (de la classe, de l'école et de la société) et partager des moments de vie ...

Pour exemples :

- ✓ Le conseil de classe
- ✓ Le partenariat solidaire et l'ouverture au monde
- ✓ Les sorties pédagogiques et les classes de dépaysement
- ✓ La fête d'école
- ✓ ...





*Faire vivre ce décret à NDI c'est, grandir et apprendre,
rencontrer petits et grands, se construire citoyen,*

... au travers de la vie de classe...

L'enseignant ...


il est le facilitateur des apprentissages, il veille à développer les compétences de chaque élève, dans un climat d'écoute et de respect.

L'équipe éducative ...

en formation continue, elle reste en adéquation avec l'évolution de la société.

Le Pouvoir Organisateur ...

en collaboration avec l'équipe éducative avalise et se porte garant de la bonne mise en œuvre du projet.



Les équipes des écoles Fondamentale et Primaire travaillent en étroite collaboration pour n'en former qu'une en parfaite continuité pédagogique.

Les apprentissages ...

Ils ponctuent la journée scolaire.

Les enseignants valorisent « l'essai-erreur » dans la construction des savoirs.

Ils développent aussi la prise de conscience du « geste d'apprendre ».

Guidé par les enseignants, l'enfant construit ses apprentissages sur deux ou trois ans (le temps d'un cycle).

C'est un travail journalier régulier qui permet de se construire.

Peu à peu, les classes de primaire construisent des synthèses qui sont conservées et sont à disposition pour les activités ultérieures. Ces synthèses sont intégrées progressivement.

Grâce au capital périodes, nous avons la chance d'être plus d'enseignants que les 19 titulaires de classe. Ce renfort permet d'être attentif aux plus fragiles, de créer des groupes de niveaux, des groupes de besoin, des remédiations individuelles ...

Il favorise aussi le travail en ateliers, en petits groupes, ...

Les classes primaires sont équipées de tableaux interactifs. Une ouverture au monde technologique et une sensibilisation à leur utilisation positive font partie de notre projet.

Les évaluations ...

Elles balisent la vie de l'élève et peuvent être ...

Formatives : Zoom sur une compétence pour adapter l'apprentissage en fonction du besoin de l'enfant.

Sommatives : Evaluations continues en lien avec des apprentissages (points qui apparaissent dans le bulletin de la 1^{ère} à la 4^{ème} primaire).

Certificatives : Evaluations de 5^{ème} et 6^{ème} primaire menant au CEB.

